



MODULE 6 : LES FEUX DE FORÊTS

1 • QU'EST-CE QU'UN FEU DE FORÊT¹⁴ ?

Voici quelques explications supplémentaires à l'encadré « Le savais-tu » du classeur enfants.

En plus de la sécheresse des végétaux et d'une faible teneur en eau des sols, les alizés font se propager les flammes. Pour cette raison, un arrêté préfectoral interdit de faire du feu à moins de 200 mètres d'une forêt en particulier entre le 15 août et le 15 janvier de chaque année.

Le feu se propage plus lentement au sol, à vitesse moyenne dans les buissons et plus rapidement s'il prend à la cime des arbres.



Incendie : grand feu incontrôlé. Un feu de forêt est donc un incendie !

2 • LE RISQUE D'INCENDIE À LA RÉUNION

En complément de la carte qui figure dans le classeur enfants, voici quelques informations fournies par le DDRM qui vous permettront de répondre à certaines questions que les enfants peuvent poser.

Un tiers de l'île de La Réunion est recouvert de forêts. La zone la plus dangereuse est l'Ouest, en raison de ses arbres de haute taille qui de plus brûlent facilement : tamarin, acacia, cryptomeria, branle.

Il y a en moyenne 10 départs de feu par an et un grand incendie tous les 20 ans environ.

À cause de l'urbanisation croissante, le risque d'incendie est en augmentation, notamment à Saint-Denis et ses alentours. Dans les autres zones, la population et les biens y sont peu exposés. Cependant, les incendies sont très nuisibles pour la nature et augmentent la probabilité d'autres aléas naturels tels que les inondations et glissements de terrain. En effet, en détruisant les forêts, ils accélèrent l'érosion des sols et diminuent la capacité de rétention d'eau des sols.

3 • LES MESURES PRISES POUR FAIRE FACE AU RISQUE

En plus des équipes dont parle le classeur enfants pour détecter les départs de feu, la forêt doit être aménagée de manière à limiter la propagation du feu et permettre une intervention plus rapide des secours :

- débroussailler, comme à La Montagne (Saint-Denis) et dans les Hauts sous le vent ;
- mettre en place des réseaux d'eau et des retenues collinaires, comme dans les Hauts sous le vent et La Fournaise ;
- laisser les voies d'accès libres ;
- avoir des aires pour poser des hélicoptères dans les zones inaccessibles, comme dans Mafate et à la Roche-Écrite ;
- utiliser les 4 postes d'observation du massif des Hauts (quand il n'y a pas de brouillard) ;
- respecter la signalétique de terrain.

4 • RAPPEL DES CONSIGNES ET COMPORTEMENTS À ADOPTER

Voici un rappel des consignes les plus importantes que les enfants doivent retenir, celles qui figurent également sur les affiches. N'hésitez pas à les répéter et à les faire répéter pendant la séance.

- Ne joue pas avec le feu. N'allume pas de feu, encore moins lorsqu'il y a beaucoup de vent.
- Si tu vois de la fumée ou un incendie, alerte vite un adulte ou appelle les pompiers au 18.
- N'approche pas du feu, tu peux te brûler, mets-toi à l'abri.

¹⁴ DDRM « Le risque de feux de forêts », pages 42 à 46.

5 • SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

DURÉE	THÈME	OBJECTIFS ET RÉSULTATS ATTENDUS	DÉROULEMENT	TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES	MOYENS PÉDAGOGIQUES
3'	Présentation du module. Lancement de la séance.	Prendre connaissance des objectifs du module. Se réapproprier le projet.	Présenter aux enfants l'animateur de cette nouvelle séance en expliquant qu'elle permettra de se pencher sur un risque particulier. Afficher une photo de feu de forêt au tableau : Qu'est-ce que vous voyez ?... A votre avis que va-t-il se passer ? Quand le mot est introduit, afficher le pictogramme correspondant.	Réactivation mémoire. Découverte. En plénière (exposé).	Classeur enfants.
5'	Le feu de forêt.	Identifier le phénomène feu de forêt. Identifier les trois éléments nécessaires pour qu'un feu se déclenche.	Indiquer aux enfants la p. 55 du classeur où ils peuvent observer un schéma sur les trois éléments nécessaires pour qu'un feu survienne. Faire parler les enfants pour qu'ils disent eux-mêmes ce qu'ils voient et qu'ils disent quels sont ces trois éléments. Leur donner (voire leur demander) d'autres exemples de corps combustibles ou de sources de chaleur.	Découverte. Apprentissage. Exposé participatif.	Classeur enfants.
3'	Le feu de forêt.	Comprendre les manifestations d'un feu de forêt et prendre conscience du danger.	Insister sur le fait qu'un feu peut très vite être déclenché et se propager. Voir les deux photos p. 56 pour montrer à quel point un feu peut se transformer à une vitesse folle en incendie. Revenir sur le feu en été qui est très dangereux grâce au « Le savais-tu ? ». Essayer de ne pas avoir un ton moralisateur, mais les faire prendre conscience que le danger existe.	Découverte. Étude de cas.	Classeur enfants.
12'	Le feu de forêt.	Identifier et comprendre les différentes causes de départs de feu.	Indiquer les pages 56 et 57 et l'énoncé de l'exercice 1 : BD sur les différents départs de feu possibles. Laisser aux enfants quelques minutes pour lire tranquillement la BD vignette par vignette avant de faire cet exercice . Les faire nommer les différents départs de feu des vignettes : <ul style="list-style-type: none"> • 1^e = quelqu'un a débroussaillé une parcelle avec du feu. Répondre aux questions s'il y en a. • 2^e = un mégot de cigarette jeté. • 3^e = un feu de barbecue mal éteint. • 4^e = un tesson de bouteille. • 5^e = AUX ENFANTS D'IMAGINER : leur laisser une ou deux minutes pour imaginer quelque chose à insérer dans la bulle. 	Exposé participatif.	Classeur enfants.

DURÉE	THÈME	OBJECTIFS ET RÉSULTATS ATTENDUS	DÉROULEMENT	TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES	MOYENS PÉDAGOGIQUES
6'	Le feu de forêt.	Prendre connaissance des risques potentiels.	<p>Suite de l'activité : faire un tour de table de tous les départs de feu que les enfants ont imaginé dans leur bulle. Noter au tableau les idées trouvées par les enfants.</p> <p>Ensuite, proposer aux enfants de remplir les deux colonnes p. 57 = ils devront classer les départs de feu possibles dans deux catégories :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feux par malveillance ; • Feux par négligence. <p>Bien expliquer la différence entre les deux.</p> <p>Leur laisser le temps de répondre et reprendre ensuite avec eux les réponses. Passer dans les rangs pour les aider.</p>	Exposé participatif.	Classeur enfants.
2'	Le feu de forêt.	Identifier les numéros d'urgence.	Demander aux enfants s'ils connaissent le numéro des pompiers . S'ils remarquent un départ de feu un jour, il est très important de prévenir au plus vite les pompiers !	Discussion.	Carte des numéros d'urgence.
5'	Le feu de forêt.	Identifier et s'approprier les consignes à appliquer en cas de feu de forêt.	<p>Initiation aux consignes à suivre sous la forme de questions.</p> <p>Avant d'entrer dans le détail des consignes à suivre (pages 59 et 60 : tableau des consignes avec exercice à effectuer avec les parents), interroger les enfants sur ce qu'ils pensent être nécessaire de faire ou ne pas faire AVANT – PENDANT – APRÈS un feu de forêt.</p> <p>Les guider dans les questions s'ils n'ont pas ou plus d'idées.</p> <p>Éventuellement, faire un jeu de devinette : faire venir un ou deux élèves au tableau, leur montrer les consignes sur les affiches distribuées et leur demander de les faire deviner à leurs camarades sans mentionner les mots de l'affiche.</p>	Découverte. Apprentissage. Exposé participatif.	Classeur enfants. Affiches.
5'	Le feu de forêt.	S'approprier et comprendre les consignes à suivre en cas de risque. Savoir quand les appliquer seul ou avec l'aide d'un adulte.	<p>Présenter à présent le tableau des consignes en insistant sur le fait que les consignes ici mentionnées sont adressées à tous : adultes et enfants. Il y a donc dans ce tableau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des consignes à suivre seul ; • Des consignes à suivre si l'enfant est accompagné d'un adulte ; • Des consignes réservées aux adultes – Ce n'est pas de leur ressort, ça pourrait les mettre en danger. <p>Leur mission sera de faire cet exercice avec leurs parents sur la feuille volante qui leur sera distribuée pour déterminer ce qu'ils peuvent / doivent faire seuls, ou avec leurs parents. Distribuer la feuille et vérifier qu'ils comprennent bien la règle de l'exercice. Prendre un exemple ou deux de consignes pour leur faire bien comprendre l'exercice. <i>Suite en p.47.</i></p>	Exposé participatif.	Classeur enfants.

DURÉE	THÈME	OBJECTIFS ET RÉSULTATS ATTENDUS	DÉROULEMENT	TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES	MOYENS PÉDAGOGIQUES
5'	Le feu de forêt.	Savoir quand les appliquer seul ou avec l'aide d'un adulte.	<p><i>Suite.</i></p> <p>Les enfants doivent, par cet exercice, prendre conscience que pour leur sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ils doivent assimiler au mieux les consignes apprises dans le cadre de cette formation ; • Ils devraient systématiquement suivre les consignes données par l'encadrant, c'est-à-dire par le professeur ou par les parents. <p>Ils doivent comprendre pourquoi ils ne peuvent pratiquer certaines consignes seuls (éteindre seuls l'électricité peut les mettre en danger etc.).</p>	Exposé participatif.	Classeur enfants.
5'	Fin du module.	Évaluer le degré de connaissances acquises.	<p>Faire le point avec les enfants sur les connaissances acquises. Séquence 6 des classeurs p. 60. Les enfants pourront alors poser des questions si une notion n'a pas été comprise.</p> <p>S'il reste un peu de temps, leur proposer de faire un QUIZ de manière collective pour en savoir encore un peu plus.</p> <p>Essayer de les guider pour qu'ils devinent la bonne réponse.</p> <p>Attirer l'attention des élèves sur la biodiversité à la Réunion. Les interroger sur les plantes et animaux qu'ils connaissent ici.</p> <p>Préciser que certaines espèces animales ou végétales n'existent nulle part ailleurs, on les appelle endémiques. Si elles pourraient disparaître de la surface de la Terre à cause d'un incendie.</p> <p>Continuer avec les exercices p.61 et 62.</p>	Discussion. Jeu.	Classeur enfants. Quiz dans le classeur enfants.

DURÉE TOTALE DU MODULE : 46'.

6 • POUR ALLER PLUS LOIN

EXEMPLES D'ACTIVITÉS QUE VOUS POUVEZ FAIRE AVEC LES ENFANTS

- Aller sur le site du Maïdo pour observer les dégâts de l'incendie du 11 octobre 2010. Même si la végétation repousse, l'immensité de la surface brûlée est impressionnante.
- Album photo avec courtes explications et commentaires audio « Une journée avec les forestiers réunionnais sur l'incendie du Maïdo en octobre 2010 ».
http://www.onf.fr/la-reunion/++oid++IN00000011a1/@@display_media_gallery.html

SI VOUS CHERCHEZ DES INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

- Comment éviter les incendies.
<http://www.risquesmajeurs.fr/comment-anticiper-l%E2%80%99incendie-de-foret>
- Le risque de feux de forêt.
<http://www.risquesmajeurs.fr/le-risque-feux-de-foret>